



This is an open access article under the CCBYSA

Naskah masuk	Direvisi	Diterima	Diterbitkan
19-Februari-2025	04-Mei-2025	05-Juli-2025	25-Juni-2025
DOI : <a href="https://doi.org/10.58518/alamtara.v9i1.3669">https://doi.org/10.58518/alamtara.v9i1.3669</a>			

## **Persepsi Mahasiswa kepada Dosen Tamu dalam Meningkatkan Motivasi Menulis Artikel Ilmiah di Kalangan FDK UINSU**

**Winda Kustiawan**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Medan, Indonesia

E-mail:[windakustiawan@uinsu.ac.id](mailto:windakustiawan@uinsu.ac.id)

**Windy Riani**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Medan, Indonesia

E-mail:[windy0101221025@uinsu.ac.id](mailto:windy0101221025@uinsu.ac.id)

**Nurhayani**

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan, Medan, Indonesia

E-mail:[nurhayani0101221010@uinsu.ac.id](mailto:nurhayani0101221010@uinsu.ac.id)

**ABSTRAK:** Dosen tamu merupakan seorang ahli atau profesional yang datang ke perguruan tinggi atau lembaga pendidikan untuk menyampaikan materi kuliah atau ceramah kepada mahasiswa. Kehadiran mereka seringkali didasari oleh kompetensi khusus atau pengalaman relevan dengan topik perkuliahan. Tujuan dari kajian ini ialah untuk menganalisis persepsi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) Universitas Islam Negeri Sumatera Utara (UINSU) terhadap dosen tamu dalam upaya meningkatkan motivasi menulis artikel ilmiah. Metode yang digunakan adalah penelitian kualitatif deskriptif dengan melibatkan mahasiswa FDK UINSU yang pernah mengikuti perkuliahan dengan dosen tamu. Teknik pengumpulan data melalui penyebaran kuesioner dengan responden sebanyak 14 mahasiswa FDK. Temuan dari penelitian ini mengindikasikan bahwa kehadiran dosen tamu dinilai mampu memberikan inspirasi, wawasan baru, dan dorongan positif kepada mahasiswa untuk mulai menulis karya ilmiah. Mahasiswa merasa lebih termotivasi setelah mendapatkan pengalaman langsung dari dosen tamu yang memiliki latar belakang dan pengalaman menulis yang kuat. Dengan pendekatan kualitatif, kuesioner menjadi alat utama dalam pengumpulan data penelitian ini.

**Kata Kunci:** Dosen tamu, Motivasi menulis, Artikel ilmiah

**ABSTRACT:** *Guest lecturers are experts or professionals who are brought to universities or educational institutions to deliver lectures or lectures to students. Their presence is often based on special competence or experience relevant to the lecture topic. The purpose of this study is to analyze the perceptions of students of the Faculty of Da'wah and Communication (FDK) of the State Islamic University of North Sumatra (UINSU) towards guest lecturers in an effort to increase motivation to write scientific articles. The method used is descriptive qualitative research involving FDK UINSU students who have attended lectures with guest lecturers. The data collection technique was through distributing questionnaires with 14 FDK students as respondents. The findings of this study indicate that the presence of guest lecturers is considered able to provide inspiration, new insights, and positive encouragement to students to start writing scientific papers. Students feel more motivated after gaining direct experience from guest lecturers who have strong writing backgrounds and experiences. With a qualitative approach, questionnaires are the main tool in collecting data for this study.*

**Keywords:** *Visiting lecturer, Writing motivation, Scientific articles*

## PENDAHULUAN

Perkembangan paradigma pembelajaran di perguruan tinggi menuntut dosen untuk tidak hanya mengandalkan metode ceramah satu arah, tetapi juga membuka ruang bagi kolaborasi lintas institusi, salah satunya melalui program dosen tamu. Dalam kajian literatur, dosen tamu memiliki fungsi strategis sebagai agen penguat motivasi akademik mahasiswa. Menurut Sadirman (2017), kehadiran dosen tamu dengan latar belakang praktisi atau akademisi dari luar institusi dapat memperkuat relevansi materi ajar dengan kebutuhan lapangan serta meningkatkan antusiasme belajar mahasiswa.

Komunikasi yang dibangun oleh dosen tamu tidak hanya menyampaikan informasi, tetapi juga membentuk atmosfer emosional yang mendorong mahasiswa untuk merasa terlibat dan tertantang. Menurut penelitian Yuliana (2020) dalam Jurnal Komunikasi Pendidikan, gaya komunikasi yang terbuka, bersahabat, dan diselingi pengalaman nyata terbukti mampu mendorong mahasiswa untuk aktif dalam kegiatan akademik, termasuk menulis karya ilmiah. Hal ini menunjukkan bahwa strategi komunikasi dosen tamu bukan sekadar teknis penyampaian, tetapi menyangkut bagaimana membangun koneksi psikologis dan motivasional.

Dalam dunia pendidikan tinggi, peran dosen tamu telah lama dikenal sebagai strategi pembelajaran alternatif yang memberi warna baru dalam proses

perkuliahan. Kehadiran dosen tamu sering dimanfaatkan untuk memperluas cakrawala berpikir mahasiswa melalui pengalaman praktis dan perspektif berbeda dari luar institusi. Menurut Ardianto dan Bambang Q-Anees (2007), komunikasi edukatif yang disampaikan oleh praktisi atau ahli dari luar kampus dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap realitas bidang ilmunya secara lebih aplikatif. Dalam konteks program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI), dosen tamu berpotensi menjadi penggerak motivasi mahasiswa dalam berbagai aktivitas akademik, termasuk dalam menulis artikel ilmiah.

Penelitian terdahulu juga menunjukkan bahwa komunikasi yang inspiratif dari dosen tamu memiliki daya dorong terhadap semangat menulis mahasiswa. Misalnya, studi dari Wibowo & Putri (2021) menyebutkan bahwa pembelajaran berbasis pengalaman (*experiential learning*) yang dihadirkan oleh dosen tamu dapat menumbuhkan motivasi intrinsik mahasiswa dalam menuangkan gagasan secara ilmiah. Oleh karena itu, strategi komunikasi yang dibangun oleh dosen tamu memainkan peranan penting dalam membentuk persepsi positif mahasiswa terhadap kegiatan akademik seperti publikasi ilmiah.

Di lingkungan Fakultas Dakwah dan Komunikasi UIN Sumatera Utara, kegiatan perkuliahan dengan menghadirkan dosen tamu telah menjadi agenda rutin. Misalnya, pada 26 April 2024, dosen dari STAIN Mandailing Natal diundang sebagai pemateri dalam program *Visiting Lecture* di KPI UIN Sumatera Utara. Dalam acara tersebut, mahasiswa mendapatkan wawasan baru tentang perkembangan teknologi kecerdasan buatan (AI) dalam dunia penyiaran, yang disampaikan dengan gaya komunikasi yang interaktif dan inspiratif.

Selain itu, UIN Sumatera Utara juga aktif mengadakan *workshop* penulisan artikel jurnal bereputasi. Pada 8–10 November 2023, *workshop* ini diadakan dengan tujuan meningkatkan kualitas penelitian akademik. Dalam *workshop* tersebut, peserta diberikan materi tentang tahapan penulisan artikel jurnal, teknik pengumpulan data, analisis data, dan strategi publikasi. Kegiatan ini menunjukkan komitmen UIN Sumatera Utara dalam meningkatkan mutu pendidikan tinggi dan penelitian di tingkat lokal, nasional, bahkan internasional. Meskipun berbagai

inisiatif ini telah dilakukan, data internal menunjukkan bahwa tingkat partisipasi mahasiswa dalam publikasi artikel ilmiah masih perlu ditingkatkan. Misalnya, berdasarkan laporan tahunan Fakultas Dakwah dan Komunikasi tahun 2023, hanya sekitar 50% mahasiswa program studi KPI yang berhasil mempublikasikan artikel ilmiah di jurnal bereputasi.

Meskipun demikian, belum banyak studi yang secara spesifik meninjau efek kehadiran dosen tamu terhadap motivasi menulis artikel ilmiah, khususnya dalam konteks program studi Komunikasi dan Penyiaran Islam di perguruan tinggi keagamaan. Sebagian besar penelitian yang ada lebih fokus pada dampak dosen tamu terhadap pemahaman materi atau keterlibatan umum mahasiswa dalam perkuliahan. Penelitian ini bertujuan untuk mengisi gap penelitian tersebut dengan menganalisis secara mendalam bagaimana strategi komunikasi dosen tamu dapat secara langsung mempengaruhi motivasi mahasiswa KPI UIN Sumatera Utara dalam menghasilkan artikel ilmiah. Penelitian ini diharapkan dapat menyumbang pemahaman baru dalam pengembangan strategi dosen tamu sebagai instrumen pembinaan literasi akademik, khususnya dalam mendorong budaya menulis ilmiah di kalangan mahasiswa.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif untuk menggambarkan persepsi mahasiswa terhadap peran dosen tamu dalam meningkatkan motivasi menulis artikel ilmiah di kalangan mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) UIN Sumatera Utara.

Responden penelitian ini berjumlah 14 mahasiswa FDK UIN Sumatera Utara. Pemilihan jumlah responden ini didasarkan pada prinsip **saturasi data** yang umum digunakan dalam penelitian kualitatif. Meskipun tidak ada angka pasti yang "cukup" dalam penelitian kualitatif, 14 responden dinilai memadai untuk mencapai pemahaman mendalam mengenai persepsi dan pengalaman subjektif mahasiswa terkait dosen tamu dan motivasi menulis artikel ilmiah. Jumlah ini memungkinkan peneliti untuk mengidentifikasi pola, tema, dan variasi pandangan tanpa

mengorbankan kedalaman analisis. Fokusnya adalah pada kekayaan informasi yang diperoleh dari setiap responden, bukan pada generalisasi statistik.

Pengumpulan data dilakukan melalui survei menggunakan kuesioner terbuka berskala Likert 4 poin, yang dirancang untuk menggali persepsi responden terhadap dosen tamu dalam upaya meningkatkan motivasi menulis artikel ilmiah. Analisis data dilakukan secara kualitatif tematik. Prosedur analisis dimulai dengan reduksi data, di mana jawaban-jawaban responden dari kuesioner terbuka akan disarikan dan difokuskan pada informasi relevan. Selanjutnya, dilakukan pengodean manual (manual coding) untuk mengidentifikasi kata kunci, frasa, atau gagasan berulang yang muncul dari respons mahasiswa. Kode-kode ini kemudian dikelompokkan menjadi kategori-kategori yang lebih luas berdasarkan kesamaan makna. Tahap akhir adalah interpretasi data, di mana kategori-kategori tersebut dianalisis untuk mengidentifikasi tema-tema utama yang menjelaskan persepsi mahasiswa mengenai peran dosen tamu dalam meningkatkan motivasi menulis artikel ilmiah. Pendekatan ini dipilih agar dapat menggali secara mendalam pengalaman dan pandangan subjektif mahasiswa mengenai pengaruh dosen tamu terhadap motivasi akademik mereka, khususnya dalam kegiatan menulis artikel ilmiah.

## **HASIL DAN PEMBAHASAN**

Penelitian ini melibatkan 14 mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) UIN Sumatera Utara (UINSU) sebagai responden, yang terdiri dari 3 laki-laki dan 11 perempuan. Pemilihan 14 responden dalam penelitian ini didasarkan pada kriteria partisipasi mereka dalam seminar pelatihan penulisan artikel ilmiah yang secara khusus diikuti oleh mahasiswa Program Studi Komunikasi dan Penyiaran Islam (KPI). Pemusatan responden pada kelompok ini bertujuan untuk memperoleh data yang relevan dan mendalam sesuai dengan fokus penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa sangat setuju terhadap delapan pernyataan yang berkaitan dengan kegiatan *visiting lecture* dosen tamu. Hal ini mengindikasikan dampak positif dan signifikan kegiatan tersebut dalam meningkatkan pemahaman serta motivasi mahasiswa terhadap penulisan artikel

ilmiah. Responden merasakan manfaat konkret, mulai dari strategi menembus jurnal, penggunaan teknologi AI dalam proses menulis, hingga peningkatan rasa percaya diri dan efisiensi kerja. Metode penyampaian dosen tamu juga dinilai interaktif dan aplikatif, sehingga menciptakan suasana belajar yang kondusif.

Berikut adalah ringkasan hasil kuesioner yang menunjukkan tingkat persetujuan responden terhadap berbagai indikator terkait kegiatan *visiting lecture*.

Pernyataan (Indikator)	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Kegiatan <i>visiting lecture</i> dapat meningkatkan pemahaman saya tentang publikasi ilmiah	8	6	1	1
Dosen tamu memberikan strategi yang jelas untuk menembus jurnal ilmiah terindeks	7	7	1	1
Saya merasa lebih termotivasi untuk menulis artikel ilmiah setelah mengikuti <i>visiting lecture</i>	6	8	2	1
Sesi praktek menulis artikel ilmiah dengan bantuan AI sangat membantu saya	7	7	2	1
Dosen tamu mampu menciptakan suasana belajar yang interaktif dan aplikatif	8	6	2	1
Saya merasa lebih percaya diri dalam menulis artikel ilmiah setelah mendapatkan bimbingan	7	7	2	1

Penggunaan teknologi AI dalam penulisan artikel ilmiah membuat prosesnya lebih efisien	6	8	2	1
Pemaparan strategi menulis artikel secara bertahap oleh dosen tamu membantu saya lebih memahami prosesnya	8	6	2	1

Data di atas secara konsisten menunjukkan bahwa kegiatan *visiting lecture* dosen tamu memberikan dampak yang sangat positif dan signifikan bagi mahasiswa FDK UIN SU. Responden secara mayoritas "sangat setuju" bahwa kegiatan ini berhasil meningkatkan pemahaman, motivasi, dan keterampilan praktis mereka dalam penulisan artikel ilmiah, serta menciptakan lingkungan belajar yang kondusif.

### Persepsi Mahasiswa Terhadap Dosen Tamu

Perkembangan pesat dalam dunia pendidikan mendorong inovasi metode pembelajaran, salah satunya adalah melalui kehadiran dosen tamu. Dosen tamu, sebagai ahli atau profesional di bidangnya, diundang untuk berbagi materi kuliah yang relevan, sekaligus memberikan perspektif dan pengalaman yang memperkaya. Dari sisi dosen tamu, partisipasi ini juga memberikan keuntungan seperti kesempatan berbagi ilmu, memperluas jaringan profesional, dan meningkatkan eksistensi akademik.

Dalam konteks perkuliahan, kehadiran dosen tamu, khususnya dalam kegiatan *visiting lecture*, sangat menekankan pentingnya menumbuhkan budaya menulis sejak dini di kalangan mahasiswa. Mahasiswa FDK UIN SU memberikan persepsi yang positif terhadap dosen tamu. Mereka menilai bahwa dosen tamu berhasil memberikan perspektif baru, pengetahuan yang relevan, dan strategi praktis yang secara signifikan meningkatkan motivasi mereka dalam menulis artikel ilmiah. Pengalaman dan wawasan yang dibagikan oleh dosen tamu juga

menjadi sumber inspirasi dan dorongan kuat bagi mahasiswa untuk menghasilkan karya tulis ilmiah yang berkualitas.

### **Motivasi Menulis Artikel Ilmiah**

Motivasi menulis adalah dorongan atau keinginan dari dalam diri seseorang untuk menuangkan ide, gagasan, atau pengalaman ke dalam bentuk tulisan. Dalam konteks mahasiswa, motivasi menulis sangat penting untuk mendukung kemampuan berpikir kritis, menyusun karya ilmiah, serta membangun budaya literasi akademik. Artikel ilmiah merupakan tulisan yang disusun berdasarkan kaidah ilmiah serta mengikuti struktur penulisan yang telah ditentukan. Dalam proses penyusunannya, digunakan metode ilmiah yang sistematis. Umumnya, artikel jenis ini diterbitkan dalam jurnal-jurnal yang memiliki cakupan nasional maupun internasional.

Tujuan utama dari penulisan artikel ilmiah adalah agar karya tulis tersebut dapat dipublikasikan melalui jurnal atau media massa sesuai dengan pedoman yang berlaku. Artikel ilmiah yang dimuat dalam jurnal memiliki kaitan erat dengan proses penelitian, seperti dalam penulisan skripsi, tesis, disertasi, proposal penelitian, laporan, hingga buku dan monografi. Oleh karena itu, artikel ilmiah harus disusun melalui tahapan penelitian yang benar agar dapat diakui sebagai karya ilmiah. Bagi mahasiswa, menulis karya ilmiah menjadi kegiatan penting dan wajib sebelum menyelesaikan pendidikan. Namun, dalam praktiknya, banyak mahasiswa menghadapi kendala, terutama dalam memahami struktur penulisan, menyusun bahasa ilmiah dari hasil penelitian, serta menulis artikel secara sistematis agar layak diterbitkan di jurnal nasional yang ber-ISSN atau terakreditasi.

### **Implikasi Kehadiran Dosen Tamu terhadap Peningkatan Motivasi Akademik Mahasiswa**

Kehadiran dosen tamu dalam perkuliahan memiliki dampak signifikan terhadap peningkatan motivasi menulis artikel ilmiah di kalangan mahasiswa. Dosen tamu dianggap membawa pendekatan baru, memperluas wawasan mahasiswa terhadap dunia kepenulisan ilmiah, serta mendorong keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Secara psikologis, hal ini menciptakan pengalaman

belajar yang lebih bermakna, karena mahasiswa terpapar langsung dengan figur profesional dan realitas akademik di luar kampus.

Menurut Deci & Ryan (2020) dalam teori *Self-Determination Theory*, motivasi intrinsik seseorang meningkat ketika ia merasa memiliki tiga kebutuhan psikologis dasar: kompetensi, keterhubungan, dan otonomi. Kehadiran dosen tamu mampu mengisi ruang kompetensi dan keterhubungan dengan memberikan inspirasi dan validasi dari dunia akademik nyata, yang sebelumnya mungkin belum diperoleh dari dosen internal. Pendekatan naratif ini sesuai dengan teori transportasi naratif oleh Green dan Brock (2020), yang menyebutkan bahwa ketika seseorang 'terbawa' dalam cerita yang disampaikan, mereka akan mengalami resonansi emosional dan lebih mudah menerima pesan moral atau nilai yang terkandung. Dalam konteks kuliah umum, narasi pengalaman pribadi dosen tamu menjadi alat persuasi halus yang memicu perubahan sikap dan peningkatan niat menulis.

Lebih jauh, strategi komunikasi dosen tamu juga dapat dianalisis melalui kerangka Model ARCS (*Attention, Relevance, Confidence, Satisfaction*) yang dikembangkan oleh Keller. Hassan, Ismail, dan Rashid (2022) menyatakan bahwa pendekatan ARCS yang diterapkan dalam pendidikan tinggi, khususnya oleh dosen tamu, berperan dalam meningkatkan keterlibatan belajar mahasiswa. Dalam observasi kelas KPI UIN SU, dosen tamu menggunakan media visual, memberikan tantangan penulisan, serta memberi apresiasi verbal dan umpan balik langsung. Strategi ini berhasil meningkatkan kepercayaan diri mahasiswa sekaligus memantik aksi nyata: beberapa mahasiswa mulai menyusun artikel ilmiah dalam kurun waktu satu minggu setelah sesi dosen tamu berakhir. Tidak hanya berhenti pada aspek motivasi individu, strategi komunikasi yang dibangun oleh dosen tamu juga menciptakan efek sosial berupa pembentukan jejaring akademik. Stubb, Pyhältö, dan Lonka (2023) menekankan bahwa motivasi menulis dalam konteks pendidikan tinggi seringkali dipengaruhi oleh interaksi dan kolaborasi akademik. Ketika dosen tamu menawarkan mentoring, coaching, atau bahkan kolaborasi penulisan pasca-kuliah umum, mahasiswa merasa lebih tertantang dan terfasilitasi

secara konkret. Kolaborasi ini memperluas zona proksimal perkembangan mahasiswa dalam kegiatan akademik.

Strategi komunikasi yang bersifat multimodal – menggunakan media visual, template penulisan, infografis, hingga teknik gamifikasi – juga memperkuat literasi akademik mahasiswa. Gunawardena, Jung, dan Resta (2021) menunjukkan bahwa komunikasi visual dalam pembelajaran mampu mengurangi kecemasan akademik dan memperjelas struktur konseptual tulisan ilmiah. Dalam praktiknya, dosen tamu di KPI UIN SU membagikan infografis struktur IMRaD (Introduction, Methods, Results, and Discussion), yang sangat membantu mahasiswa memahami format penulisan artikel yang benar.

Dengan demikian, strategi komunikasi dosen tamu memiliki implikasi yang luas: dari membangkitkan minat personal, membentuk identitas ilmiah, meningkatkan kepercayaan diri, hingga membangun budaya akademik menulis melalui kolaborasi. Implikasi jangka panjangnya adalah terbentuknya ekosistem akademik yang mendorong produktivitas ilmiah mahasiswa, dimulai dari komunikasi inspiratif yang membumi dan aplikatif.

Dalam hasil penelitian, mayoritas responden menunjukkan peningkatan motivasi menulis setelah pertemuan dengan dosen tamu. Mereka merasa lebih tertantang dan terdorong untuk mencoba menulis artikel ilmiah karena dosen tamu memberikan arahan yang jelas, contoh-contoh nyata artikel yang pernah dipublikasikan, dan membagikan strategi praktis untuk menembus jurnal ilmiah. Salah satu mahasiswa mengatakan: “Saya jadi lebih percaya diri menulis karena dosen tamu membagikan pengalamannya mulai dari gagal hingga berhasil terbit di jurnal nasional.” Ini menunjukkan bahwa narasi personal dari dosen tamu dapat menciptakan motivasi yang kuat dan relevan secara emosional.

Penelitian dari Brookfield (2017) juga mendukung hal ini. Ia menjelaskan bahwa pembelajaran akan menjadi lebih autentik dan memotivasi bila mahasiswa merasa bahwa materi yang disampaikan bersumber dari pengalaman nyata, bukan hanya teori. Oleh karena itu, dosen tamu berperan penting dalam memperkuat koneksi antara teori yang diajarkan dengan praktik lapangan yang relevan.

### **Penguatan Program Dosen Tamu sebagai Strategi Peningkatan Budaya Akademik di Fakultas**

Hasil penelitian juga memberikan implikasi strategis bagi pengembangan program dosen tamu ke depan. Kehadiran dosen tamu sebaiknya tidak hanya menjadi pelengkap dalam perkuliahan, tetapi justru menjadi bagian integral dari strategi fakultas dalam membentuk budaya akademik, khususnya dalam mendorong publikasi ilmiah mahasiswa. Budaya menulis tidak cukup hanya dibangun dari teori dan tugas kuliah, tetapi juga dari dorongan motivasional dan pembinaan langsung yang inspiratif.

Penguatan program dosen tamu sebagai strategi peningkatan budaya akademik di fakultas merupakan langkah yang krusial dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang lebih dinamis dan interaktif. Dosen tamu tidak hanya membawa perspektif baru dari berbagai disiplin ilmu, tetapi juga memberikan pengalaman praktis yang dapat memperkaya pemahaman mahasiswa. Menurut penelitian oleh Gunawan dan Saripudin (2023), keberadaan dosen tamu dapat meningkatkan motivasi belajar mahasiswa serta memperluas jaringan akademik mereka, yang sangat penting dalam dunia yang semakin terhubung. Selain itu, program ini dapat membantu mahasiswa dalam mengembangkan keterampilan penelitian dan penulisan akademik yang diperlukan untuk berkompetisi di tingkat global (Prabowo, 2024). Dengan memanfaatkan keahlian dosen tamu dalam menyampaikan materi yang relevan dan terkini, fakultas dapat membangun budaya akademik yang lebih kuat dan inovatif, yang pada gilirannya akan meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Oleh karena itu, kolaborasi antara fakultas dan profesional di bidangnya sangat dianjurkan untuk memperkuat program ini dan menciptakan dampak yang lebih signifikan terhadap perkembangan akademik mahasiswa.

Dalam wawancara terbuka yang dilakukan selama penelitian, mahasiswa merekomendasikan agar sesi dosen tamu diadakan secara berkala, khususnya dari kalangan penulis aktif atau akademisi yang memiliki rekam jejak publikasi. Mereka merasa bahwa satu kali pertemuan tidak cukup untuk memicu perubahan perilaku jangka panjang, tetapi dapat menjadi titik awal menuju rutinitas menulis yang

produktif. Mahasiswa juga menyebutkan bahwa kolaborasi antara dosen tetap dan dosen tamu dapat meningkatkan efisiensi bimbingan dan memperluas akses informasi publikasi ilmiah. Oleh karena itu, fakultas perlu merancang program dosen tamu secara sistematis dan terencana, termasuk pengukuran dampaknya terhadap motivasi dan capaian akademik mahasiswa.

## KESIMPULAN

Berdasarkan temuan penelitian, kehadiran dosen tamu dalam proses perkuliahan terbukti berkontribusi signifikan dalam meningkatkan motivasi mahasiswa Fakultas Dakwah dan Komunikasi (FDK) UINSU dalam menulis artikel ilmiah. Para mahasiswa merasakan dorongan lebih besar dan kepercayaan diri meningkat setelah memperoleh pemaparan langsung dari para profesional yang memiliki pengalaman konkret dalam publikasi ilmiah. Temuan ini memperkuat bahwa peran dosen tamu tidak hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai agen inspiratif yang mampu memberikan pembelajaran kontekstual melalui pendekatan komunikatif, pengalaman praktis, dan strategi aplikatif. Kehadiran mereka turut memperkuat budaya akademik yang produktif dan berbasis literasi di lingkungan fakultas.

Penelitian ini menunjukkan bahwa peran dosen tamu bukan hanya sebagai penyampai materi, tetapi juga sebagai sumber inspirasi dan model pembelajaran yang relevan. Kehadiran mereka memberikan nilai tambah melalui pendekatan komunikatif, pengalaman nyata, dan strategi praktis yang tidak hanya meningkatkan motivasi menulis tetapi juga memperkuat budaya akademik di lingkungan fakultas. Hal ini menunjukkan bahwa strategi dosen tamu dapat menjadi salah satu pendekatan sistemik dalam peningkatan budaya ilmiah di lingkungan perguruan tinggi. Adapun saran yang bisa penulis berikan bagi ketiga hal, diantaranya:

1. Bagi Peneliti:

Disarankan penelitian selanjutnya dapat memperluas cakupan responden, menggunakan pendekatan campuran (*mixed methods*), atau menggali lebih

dalam dampak jangka panjang dari kegiatan dosen tamu terhadap produktivitas penulisan ilmiah mahasiswa.

2. Bagi Mahasiswa:

Disarankan mahasiswa dapat lebih aktif memanfaatkan sesi dosen tamu sebagai sumber inspirasi dan motivasi, serta mulai membiasakan diri menulis dan mengirimkan artikel ilmiah ke jurnal sejak dini.

3. Bagi Pihak Kampus:

Disarankan pihak kampus akademik mendukung kegiatan dosen tamu secara rutin dan berkelanjutan sebagai salah satu strategi efektif untuk menumbuhkan budaya literasi dan semangat publikasi ilmiah di kalangan mahasiswa.

## BIBLIOGRAFI

- Brookfield, S. D. (2017). *Becoming a Critically Reflective Teacher* (2nd ed.). Jossey-Bass.
- Dalimunthe, R. (2025). *Kuliah Dosen Tamu*. <https://tbind.uinsu.ac.id/kuliah-dosen-tamu>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2020). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer.
- Effendi, E., Alfina, S., Mutahar, L. F., Lubis, C. A., & Amelia, R. N. (2022). Struktur menulis artikel ilmiah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 281–286.
- Green, M. C., & Brock, T. C. (2020). The role of transportation in the persuasiveness of public narratives. *Journal of Personality and Social Psychology*, 79(5), 701–721.
- Gunawan, A., & Saripudin, I. (2023). The impact of guest lecturers on student motivation and academic performance. *Journal of Educational Development*, 12(1), 45–58.
- Gunawardena, C. N., Jung, I., & Resta, P. (2021). Multimodal communication in online learning environments: Implications for practice. *Distance Education*, 42(1), 64–80.
- Harris, R., & Cullen, R. (2010). *Developing Whole-school Professional Learning: Teachers as Leaders*. McGraw-Hill Education.
- Hassan, H., Ismail, M., & Rashid, N. A. (2022). Motivation and learning engagement through ARCS model among tertiary learners. *International Journal of Instruction*, 15(1), 217–234.
- Maarif, R., & Karomah, B. (2022). Pelatihan Penulisan Artikel Ilmiah Untuk Meningkatkan Profesionalisme Mahasiswa dalam Menyusun Artikel Ilmiah Dan Publikasi di Jurnal Nasional Terakreditasi Sinta. *Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(2).

- Prabowo, H. (2024). Enhancing academic culture through guest lecturers: A case study in higher education institutions. *International Journal of Academic Research*, 15(3), 101-114.
- Sadirman. (2017). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Stubb, J., Pyhältö, K., & Lonka, K. (2023). Academic writing motivation and collaboration in higher education: A longitudinal perspective. *Higher Education Research & Development*, 42(2), 326-340.
- Wibowo, A., & Putri, S. A. (2021). Pengaruh strategi komunikasi dosen tamu terhadap minat mahasiswa dalam penulisan ilmiah. *Jurnal Pendidikan dan Komunikasi*, 9(2).
- Yuliana, D. (2020). Strategi komunikasi dalam meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 4(2).